Реальная версия ЕНТ по грамотности чтения 2022 года. Вариант 5237

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

НОВОЕ В ОБРАЗОВАНИИ

В книге «Физика будущего» ее автор, известный физик и футуролог, профессор Нью-Йоркского университета, утверждает, что в скором будущем учеба уже не будет базироваться на запоминании. Компьютеры и специальные очки трансформируются в крохотные линзы, предоставляющие возможность загружать всю необходимую информацию. Через год-два школьники и студенты на экзаменах смогут запросто искать ответы на вопросы в интернете: достаточно моргнуть — и появится нужная информация. Учеба будет переориентирована на развитие способности думать, анализировать, аргументировать и принимать в итоге верные решения.

1. В скором будущем учеба будет ориентирована на

1) развитие образного мышления 2) получение объемных знаний 3) запоминание новой информации 4) развитие креативности 5) развитие критического мышления

Показать ответ

2. Согласно тексту, автор книги «Физик будущего» — известный

1) физик и социолог 2) физик и футуролог 3) учитель физики 4) математик и физик 5) физик к астролог

Показать ответ

1. Пожалуй, ни одна деталь одежды не окутана таким флером символики, как перчатки. Модельеры, модники и модницы всех времен сложили бы о перчатке таинственную сагу.

2. В Средние века рыцари получали ее при посвящении в рыцарские звания, епископы — при введении в сан. По количеству драгоценных камней на этом аксессуаре определяли, на какой ступени в светской иерархии пребывает ее хозяин.

3. Первоначальная функция перчаток — защита рук. Так, в египетских пирамидах найдены великолепные образчики в виде мешочков без отверстий для пальцев. Гречанки и римлянки носили перчатки с пальцами, защищая руки во время еды и работы. Впрочем, со временем защита рук стала делом десятым, главное — красота, элегантность, роскошь. Уже с 11 века западноевропейские женщины стали ходить в перчатках из белого полотна длиной до локтя. В 16 веке с берегов Италии и Испании пришла весьма оригинальная мода — носить надушенные перчатки, причём ароматы
источали как дамы, так и кавалеры.

4. Лишь к концу 18 века мужские перчатки окончательно избавились от украшений, вышивок, драгоценных камней, ароматов, а требования модников свелись к двум составляющим — высококачественному материалу и отличному покрою. Брошенной перчаткой мужчины вызывали друг друга на дуэль.

5. А у дамы были свои дуэли. Начало 19 века ознаменовалось целым рядом изысканных новинок: половинчатые перчатки с открытыми пальцами; нитяные с вытканным узором; вечерние (выше локтя) без пальцев и дневные — с пальцами. Новомодный аксессуар выносил модный приговор: ни шикарная шляпка, ни изящные туфельки, ни модное платье не спасали положения, если перчатки были «не на высоте». Таково свойство «мелочей»: пренебрежёшь ими — они большой праздник тебе и подпортят.

3. Денному тексту подходит название

1) Дамский аксессуар 2) Оригинальные перчатки
3) Социальный статус 4) Слово о перчатках 5) Рыцарская перчатка

Показать ответ

4. Главный тезис, которому представлены аргументы всего текста

1) Брошенный перчаткой мужчины вызывали друг друга ка дуэль.
2) Ни один модный аксессуар одежды на овеян таким флером символики, как перчатка.
3) Новомодный аксессуар выносил модный приговор женскому наряду.
4) Первоначальная функция перчаток — защита рук во время еды и работы.
5) По перчатке определяли принадлежность хозяина к определённой ступени социальной иерархии.

Показать ответ

5. Значение выражения «таинственная сага» в первом абзаце текста

1) древнескандинавское эпическое сказание о героях
2) нечто легендарное, поэтическое, возвышенное
3) агитационная торжественная публичная речь
4) относящийся к крупнозернистому саговому крахмолу
5) древнеирландское эпическое сказание о богах

Показать ответ

6. Основная идея пятого абзаца отражена в цитата

1) По одёжке встречают, по уму провожают
2) Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей.
3) Истинная красота не нуждается в аксессуарах.
4) Сколько людей, столько и стилей.
5) Пренебрежёшь мелочами — они большой праздник подпортят.

Показать ответ

1. Древний Китай подарил миру много удивительных вещей, например, бумагу, порох, зонтик и компас. В том, что касается еды, китайцы тоже не отстают: их влияние простирается куда шире чая и палочек. Вот несколько продуктов, которые появились в Китае.

2. Несомненно, японцы довели блюдо из сырой рыбы и риса до совершенства, но идею они позаимствовали в Китае. Задолго до того, как европейцы начали задумываться о свежести рыбы, азиаты уже сохраняли ее, оборачивая приготовленным рисом, маринуя или пропитывал соусом. В результате рыба могла храниться целый год. Так или иначе, а суши, как ни удивительно, все-таки возникли именно здесь, а не в Японии, как думает почти каждый.

3. Это бесконечный спор между итальянцами, китайцами и арабами: где же появилась лапша? Так или иначе, археологи обнаружили миску вермишели, сделанную четыре тысячи лет назад, именно в Китае. Это самый древний артефакт, напоминающий спагетти. Древние макароны были сделаны из пшена, что придавало им более плотную текстуру, чем у пшеничных, и позволило сохраняться четыре тысячи лет.

4. Китайцы придумали само слово «кетчуп». Это название для ферментированного рыбного соуса, который был переделан европейцами в томатный. Впервые соус привезли на Запад британцы, они же и придумали использовать помидоры в качестве основного ингредиента. Американцы добавили уксус и сахар, а потом создали широкомасштабное производство, которое и сделало этот продукт популярным по всему миру в девятнадцатом веке.

5. Киви. Эти маленькие мохнатые фрукты родом из Китая, как и персики, апельсины, личи и ревень. В другие страны киви начали поставлять только в начале двадцатого века и называли его долгое время «китайским крыжовником».

6. Замороженные десерты распространены по всему миру, считается, что они возникли в разных странах одновременно. Древние персы и римляне любили ароматизированный лед. Впрочем, китайцы начали добавлять ко льду молоко буйволицы, коровы или козы, добавив в него муку и камфору для аромата. Удивительно, ведь сейчас камфору используют для мазей при простуде. Видимо, десерт был невероятно пахучим.

7. Абзац, в котором содержится ответ на вопрос: «Какова краткая история кетчупа»?

1) 4 2) 3 3) 6 4) 2 5) 5

8. Абзац, в котором говорится о способах сохранения рыбы

1) 4 2) 3 3) 5 4) 6 5) 2

9. Китайцы, согласно тексту, первыми

1) придумали томатный соус 2) придумали блюда из киви
3) стали делать замороженные десерты
4) добавляли ароматизаторы в лед 5) добавили ко льду молоко

10. Информация, отсутствующая в тексте

1) Китайцы добавляли в мороженое фрукты.
2) Впервые суши приготовили китайцы.
3) Много вещей пришло в мир из Китая.
4) Пшенные макароны более плотные, чем пшеничные.
5) Распространение по миру киви получило в двадцатом веке.

11. Название, которое подходит к тексту

1) Как появились суши? 2) Родина лапши и кетчупа
3) Китайские технологии 4) Выращивание киви
5) Продукты родом из Китая

12. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

1) Какова причина смены названия «китайского крыжовника»?
2) Из чего в древности изготавливали макароны?
3) Какие компоненты использовали китайцы для приготовления мороженного?
4) Какие продукты появились в Китае?
5) Как камфора связана с производством мороженого?

1. Впервые ученые разработали детальную модель того, как изменились атмосфера и климат после падения астероида, который привел к исчезновению динозавров.

2. Хотя динозавры уже находились в состоянии упадка, когда гигантский астероид Чиксулуб упал на Землю, принято считать, что этот катаклизм убил их. Тем не менее до сих пор было не совсем понятно, как именно.

3. Зная место падения и приблизительный размер астероида, аспирантка Потсдамского института ишиатических исследований, использовала климатические имитаторы, чтобы смоделировать атмосферные последствия горения лесов, а также определить количество материала, выброшенного в атмосферу.

4. Она пришла к выводу, что сульфаты, выброшенные астероидом, а не пыль, нанесли большую часть ущерба климату, в результате чего и погибли динозавры. В то время как другие вещества быстро смывались дождем, сера оставалась в воздухе. Как и в случае с аналогичным материалом, выпущенным во время вулканических извержений, эти сульфаты блокировали солнечный свет, и он не мог достичь поверхности Земли. Учитывая такое большое количество веществ в атмосфере, не
удивительно, что температура резко упала. Стало действительно очень холодно. В среднем глобальная температура снизилась на 26°C.

5. Вызванное сульфатными аэрозолями долгосрочное охлаждение является более губительным фактором массового вымирания, чем пыль, так как она остается а атмосфере относительно короткий промежуток времени.

6. Естественно, ледяные шапки увеличились, и даже когда сульфаты исчезли из атмосферы, они
продолжали охлаждать планету, так как солнечный свет отражался обратно в космос.

7. Подобно тому, как глобально потепление, вызванное человеком, оказывает влияние на циркуляцию воды в океане, что потенциально имеет катастрофические последствия, внезапное похолодание также изменило движение воды, и эффект от этого длился еще долго после того, как сульфаты исчезли. Поверхностные воды охлаждались и опускались на дно, позволяя богатым питательными веществами водам дна подниматься. Когда солнечный свет вернулся, эти питательные вещества привели к обширному и, вероятно, токсическому цветению воды, что имело тяжелые последствия для многих видов морских организмов.

8. «Планете понадобилось бы более 30 миллионов лет, чтобы вернуться к относительно нормальному состоянию», — делает выводы Джулия.

— Изменения были такими внушительными, что нам стоит удивляться тому, как смогли выжить некоторые виды, а не тому, что многие исчезли навсегда.

13. Согласно тексту, солнечный свет блокировался

1) дождём 2) продуктами горения лесов 3) вулканической лавой

4) сульфатами 5) пылью

14. Абзац, в котором содержится информация о влиянии сульфатов в атмосфере на судьбу динозавров

1) 8 2) 7 3) 1 4) 3 5) 4

15. Абзац, в котором содержится информация об изменении движении воды

1) 5 2) 7 3) 8 4) 4 5) 3

16. Из текста можно узнать о Джулии, что она

1) написала статью в журнале
2) занималась исследованиями по заданию доктора Георга Фелнера
3) изучала виды динозавров
4) смоделировала атмосферные последствия после падения астероида
5) изучила влияние сульфатов на людей

17. Для эксперимента Джулии использовались, согласно тексту

1) результаты археологических раскопок 2) роботы
3) климатические имитаторы 4) данные с космоса
5) предыдущие исследования учёных

18. Абзац, в котором можно найти ответ на вопрос: «Что удивило Джулию в исследованиях?»

1) 3 2) 5 3) 6 4) 8 5) 7

19. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

1) Как сульфаты влияли на солнечный свет?
2) Что губительнее: сульфатные аэрозоли или пыль?
3) Как астероид смог погубить динозавров?
4) Какие виды динозавров смогли выжить?
5) Какие последствия имело возвращение солнечного света?