

Реальная версия ЕНТ по грамотности чтения 2021 года. Вариант 4272

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

В старину орнаменты имели символическое значение.

Орнаменты были настоящим языком кочевников (если в русском алфавите 33 буквы, то древних узоров сегодня известно около 1300!). Когда в аул приезжал гость, по степному этикету его нельзя было расспрашивать, откуда он прибыл. И тогда местные присматривались к костюму визитера, украшениям. В степи каждый знал, что на западе, допустим, предпочитали геометрические узоры, мастера на юге применяли растительные орнаменты, а на востоке чаще встречался зооморфный мотив.

1. Тема текста

- 1) Мода на орнамент 2) Однообразие орнаментов 3) Растительные орнаменты
4) Орнамент — язык кочевников 5) Некорректное использование орнаментов

2. Утверждение, соответствующее тексту

- 1) Орнамент нес в себе определенную информацию
2) Количество орнаментов ограничено пятьюстами знаками
3) Через орнамент люди воздействовали на природу
4) Орнамент — это оберег, защищающий людей от злых сил
5) Орнамент — это просто отвлеченный знак

Зодиак, как 12 видимых на небе созвездий, пришел в европейскую культуру из Древней Греции, которая, в свою очередь, позаимствовала эти знания у другого народа, жившего когда-то в Вавилоне. В зодиакальный (или в «звериный») круг, в основном сформировавшийся к 8 веку до н. э., люди верили гораздо сильнее, чем в какие-либо математические расчеты: именно он определял циклы жизни и самосознание человека от рождения до смерти, а также «руководил» прошлым, настоящим и будущим самой Вселенной. Включением образов животных в зодиакальные знаки человек пытался объяснить себя и самоутвердиться через окружающую его природу. В мифологии разных народов именно животным принадлежит роль творца мира.

Постепенно животных стали соотносить со сторонами света, временами года, стихиями, месяцами и, наконец, — со знаками зодиака. Это происходило практически одновременно в Древней Вавилонии, в Древнем Китае, свои животные светили с неба и американским индейцам. На основе знаков зодиака строилось множество схем соответствия едва и не всего, что присутствовало в жизни человека. И как бы _____ ни относились сегодня многие к зодиакальной системе, знания, накопленные в этой области на протяжении многих веков, востребованы и поныне.

3. Ключевые слова, соответствующие идее текста

- 1) зодиак, животные 2) мифология, ученые 3) расчет, время года
4) циклы жизни, вера 5) культура, знания

4. На месте пропуска можно вставить слово

- 1) скептически 2) положительно 3) доброжелательно 4) уверенно
5) целесообразно

5. Информация, соответствующая тексту

- 1) В зодиакальный знак сначала включали растения
2) В мифологии роль творца мира принадлежала стихиям
3) Зодиакальная система была вычислена математически
4) Родина зодиака — Древняя Греция
5) Животные в зодиакальных знаках у каждого народа свои

6. Вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию текста

- 1) Как звали ученого, который впервые написал о созвездиях?
2) Что можно узнать из зодиакального круга?
3) Из какой культуры пришел в европейскую зодиак?
4) Когда произошло деление зодиака на 12 созвездий?
5) Почему зодиак носит название «звериный круг»?

Международная команда генетиков наконец опубликовала результаты исследования ДНК домашних кошек, которые проводились в течение 10 лет. Ученые занимались анализом ДНК очень древних кошек, найденных в неолитических захоронениях и в других местах. Ученым удалось получить 352 фрагмента останков древних кошек — и из 209 добыть ДНК.

2. Исследовав эти образцы, генетики пришли к любопытным выводам. Во-первых, выяснилось, что кошек не одомашнивали — они стали домашними по своей воле. Когда наши далекие предки научились выращивать и хранить зерно, в «амбары» к ним повадились грызуны, приведя за собой кошек, которые решили жить рядом с людьми. _____ Киплинг был совершенно прав: кошки всегда гуляли сами по себе. Во-вторых, одомашнившись, кошки постепенно завоевали весь мир. Крысы и мыши охотно путешествовали с людьми на кораблях, ведь в трюмах было вдоволь припасов. Так что с незапамятных времен моряки брали с собой кошек. Финикийцы доставили их в Испанию и Британию, испанцы — в Новый Свет, англичане — в Австралию и Новую Зеландию. У древнеегипетских кошек, живших в начале нашей эры, обнаружили гены индийских кошек, потому что торговые корабли ходили между портами Африки и Азии тоже с незапамятных времен, перевоза зерно, а значит, и грызунов.

3. Выводить кошачьи породы люди начали очень поздно, лишь в XIX веке. Одомашнивались кошки, видимо, два раза: сначала на территории современной Турции почти десять тысяч лет назад, а потом — в Древнем Египте. Большинство современных кошек — потомки египетских, были довольно нелюдими и нашему обществу предпочитали крыс и мышей. Египетские же с удовольствием общались, и именно от них современные коты приобрели привычку запрыгивать на колени и довольно мурчать, когда их гладят.

4. Самоодомашнивание оказалось невероятно выигрышной стратегией: кошки размножились, захватили весь мир, но при этом сохранили свободу.

7. Верное утверждение, согласно тексту

- 1) Ученые сравнили ДНК кошек с ДНК других животных
- 2) Кошек можно встретить сегодня по всему миру
- 3) Основной источник знаний о наших предках — кошки

4) Ученые не могут восстановить ДНК древних кошек 5) Древние люди боялись кошек

8. Во 2 абзаце говорится

- 1) о методах проведения исследования над кошками
- 2) о том, что кошки путешествовали вслед за грызунами 3) как кошки влияют на людей
- 4) об отличии домашних кошек от диких 5) о повадках одомашненных кошек

9. На месте пропуска можно вставить слово (сочетание слов)

- 1) во-первых 2) так что 3) прежде всего 4) к сожалению 5) наконец

10. Предложение «Исследовав эти образцы, генетики пришли к любопытным выводам» является

- 1) обобщением мысли 2) тезисом, к которому представлены аргументы
- 3) опровержением сказанного 4) выводом к тексту 5) следствием размышления

11. Вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию текста

- 1) Кто является потомками египетских кошек?

2) Как кошки попадали на торговые суда?

3) Как кошкам удалось распространиться по всему миру?

4) Каковы результаты исследований ДНК кошек?

5) Какое произведение написал Киплинг о кошках?

12. Моряки издавна брали с собой кошек, потому что

- 1) общение с кошками поднимало настроение 2) это было хорошей приметой
- 3) кошки заменяли компас 4) на кораблях было много грызунов
- 5) кошки предупреждали о непогоде

1. Бедное наследство досталось 22-летнему Жангиру, хану Букеевской орды. Судите сами: народ кочует, казна пуста, и эта вечная вражда родов за лучшие пастбища. На свою голову молодой хан влюбился в пятнадцатилетнюю Фатиму — дочь оренбургского муфтия.

2. Девушка отличалась не только редкой красотой, она была умна и образованна. Свадьба состоялась в октябре 1824 года. Хан поселил жену в просторную юрту. Спустя год столица империи была потрясена восстанием декабристов. Жангир спешит к Николаю I со словами поддержки. Царь оценил движение сердца молодого хана и пригласил его с женой на торжества по случаю коронации на престол. Жангир представил царю свою жену. Ханша была приглашена на танец императором. Фатима легко и грациозно кружилась в вальсе с Николаем I.

3. Жангир и Фатима были молоды, образованны. Они и не думали «сладко есть и долго спать» и живо обсуждали положение подвластного им народа. И надо отдать им должное, Жангир и Фатима изменили жизнь в орде. В 1827 году Жангир строит в орде просторный деревянный дом. Фатима окружила его сосновыми посадками. Дома стали ставить султаны и старшины. Простые мазанки из глины скоро возникли по всей орде. Казахи стали косить сено, доить коров, заготавливать топливо. Начался переход к оседлости.

4. Неутомимая ханша заразила мужа идеей проведения ярмарок. Ярмарка — это деньги. С товаром в орду стали съезжаться купцы со всех городов России. Ханша требовала, чтобы они везли в степь ткани, нитки, иголки, посуду, ведра, тазы и самовары. Казахи гнали скот со всех уголков орды. Степняки заработали более 118 тысяч рублей. Скоро появились свои купцы и приказчики. Они ездили с обозами в самые отдаленные города. Хан Жангир упразднил натуральный налог и ввел денежный. В казне появились деньги. Они пошли на строительство школ и мечетей, содержание ханской администрации. Жангир упразднил власть родовых старшин. Ломая вековые устои, он ввел частную собственность на землю. Земля покупалась и продавалась. И это происходило в степи в первую половину 19 века!

5. В доме хана бывали губернаторы, послы, ученые и путешественники. Будучи верующими людьми, Жангир и Фатима пригласили в орду более 150 татарских мулл. В орде было открыто 55 мусульманских школ, где обучались 1300 ребят. Жангир и Фатима отлично понимали, какое благотворное влияние оказывает Коран на юные души.

6. Первая русская школа открылась в орде 6 декабря 1841 года. Ханша Фатима добилась того, чтобы в школах учились девочки. В школе обучали арабскому, русскому языкам и арифметике. Дети султанов и баев получали среднее и высшее образование. И для них открывалась дорога на государственные должности. К слову сказать, сыновья хана получили воспитание в Пажеском корпусе, а дочери учились в Оренбурге.

7. Через всю жизнь эти два человека пронесли свежесть чувств и нежное отношение друг к другу. Хан Жангир умер на 44 году жизни. Смерть мужа ускорила и уход Фатимы. Она умерла через три месяца после похорон любимого супруга в возрасте 36 лет. Их похоронили в одном мавзолее.

13. Цель текста

- 1) рассказать о роли ханской четы в развитии орды
- 2) охарактеризовать политическую ситуацию в казахской степи
- 3) дать представление о Казахстане в XIX веке
- 4) обобщить информацию о Букеевской орде
- 5) описать историю любви Жангира и Фатимы

14. В пятом абзаце содержится информация о

- 1) истории любви Жангира и Фатимы
- 2) просветительской деятельности ханской четы
- 3) тайнах Букеевской орды
- 4) визитах ханской четы в Россию
- 5) красоте молодой женщины

15. Информация, отсутствующая в тексте

- 1) С приходом к власти Жангира жизнь орды заметно оживилась
- 2) Жангир и Фатима подарили императору породистых скакунов
- 3) Ханская чета присутствовала на коронации Николая I
- 4) Жангир пользовался благосклонностью императорского дома
- 5) Жангир и Фатима произвели много реформ в Орде

16. К четвертому абзацу можно задать вопрос

- 1) Какие отношения связывали Жангира и Николая I?
- 2) Какие школы были открыты в Букеевской орде?
- 3) Какие реформы были осуществлены Жангиром и Фатимой?
- 4) Кто был отцом Фатимы?
- 5) Когда была открыта русская школа в казахской степи?

17. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

- 1) Где учился Жангир?
- 2) Какую роль сыграла Фатима в истории Букеевской орды?
- 3) Что получил в наследство молодой Жангир?
- 4) Какое образование получили дети ханской четы?
- 5) Какие отношения были у Жангира и Фатимы?

18. Предложение «Жангир и Фатима изменили жизнь в орде» является

- 1) опровержением сказанного
- 2) обобщением мыслей
- 3) наглядным примером
- 4) следствием размышления
- 5) тезисом, к которому представлены аргументы

19. Словосочетание, которым можно заменить выражение «сладко есть и долго спать»

- 1) вкусно питаться
- 2) крепкий сон
- 3) много путешествовать
- 4) спокойная жизнь
- 5) долгая жизнь

20. Информация, соответствующая тексту

- 1) Жангиру в наследство досталось процветающее государство
- 2) Жангир и Фатима положили начало оседлости казахов
- 3) Жангира называют Петром I
- 4) С именем Фатимы связано развитие медицины
- 5) Жангир носил титул генерал-майора