Реальная версия ЕНТ по грамотности чтения 2021 года. Вариант 4270

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

УСТРОЙСТВА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

1. При всем многообразии модификаций и вариантов персональных компьютеров в любой комплект входят одни и те же виды устройств. Условно их можно разделить на внутренние детали (их еще называют «комплектующими») и внешние, периферийные.

2. Все комплектующие проживают внутри системного блока, — иногда его еще по старинке называют процессором. Не путайте: настоящий процессор — это лишь одна небольшая микросхема, которая тоже расположена внутри системного блока.

3. Внешние устройства подключаются к системному блоку через особые разъемы-порты. В первую очередь это главные устройства ввода-вывода информации — монитор, клавиатура и мышь. Существует еще и масса дополнительных внешних устройств — принтеров, сканеров, емких внешних дисководов... Их присутствие не является обязательным для компьютера, но они могут сделать вашу работу более комфортной...

1. Информация, отсутствующая в тексте

1) Существуют разные виды персональных компьютеров
2) Настоящий процессор находится внутри системного блока
3) В любой комплект ПК входят комплектующие и периферийные детали
4) Традиционные ПК уступают место другим цифровым устройствам
5) Периферийные детали ПК — принтер, сканер, мышь, клавиатура

2. Из первого абзаца можно узнать, что

1) внешние устройства могут сделать работу на ПК удобной
2) комплектующие детали находятся внутри системного блока
3) все ПК имеют одинаковые виды устройств
4) настоящий процессор — это маленькая микросхема
5) внешние устройства не являются обязательными для компьютера

1. _____ дерево — чрезвычайно необычное дерево. Его еще называют «бросиумом» или «коровьим деревом». Сегодня его можно увидеть в Южной и Центральной Америке, а также в странах Азии.

2. Нередко оно вырастает в высоту до 30 метров. Само название дерева говорит о том, что оно вырабатывает сок, ради которого его собственно и выращивают. В отличие от других растений, его молоко не ядовитое, а наоборот, полезное и приятное на вкус.

3. Внешне данный сок напоминает обычное молоко, только он более густой и имеет своеобразный аромат. Даже в самую жаркую погоду молочко не портится вплоть до целой недели, если его предварительно прокипятить на огне.

4. Первыми европейцами, которые узнали о молочном дереве, были испанские завоеватели. Возвратившись домой, они рассказывали о дивном дереве, которое можно «доить». На стволе делается надрез, а под него ставится сосуд, куда собственно и стекает этот необычный сок. За один раз можно собрать 3-4 литра молочка.

5. Местные аборигены пьют такой сок так же, как мы пьем коровье или козье молоко. Кроме этого, из него можно получать воск, пригодный для изготовления свечей и жевательной резинки.

3. Тексту соответствует название

1) Молочное дерево 2) Эфирное дерево 3) Ароматное дерево

4) Фруктовое дерево 5) Медовое дерево

4. Высказывание *«чрезвычайно необычное дерево»* является

1) развитием рассуждения 2) обобщением мыслей
3) следствием размышления
4) тезисом, к которому представлены аргументы
5) опровержением сказанного

5. Цель, ради которой выращивают дерево, указана в абзаце

1) 5 2) 4 3) 3 4) 2 5) 1

6. Молочко не портится в самую жаркую пору вплоть до

1) целой недели после процеживания 2) целых суток после кипячения
3) целого месяца после кипячения 4) целой недели после кипячения
5) целой недели без кипячения

Международная команда генетиков наконец опубликовала результаты исследования ДНК домашних кошек, которые проводились в течение 10 лет. Ученые занимались анализом ДНК очень древних кошек, найденных в неолитических захоронениях и в других местах. Ученым удалось получить 352 фрагмента останков древних кошек — и из 209 добыть ДНК.

2. Исследовав эти образцы, генетики пришли к любопытным выводам. Во-первых, выяснилось, что кошек не одомашнивали — они стали домашними по своей воле. Когда наши далекие предки научились выращивать и хранить зерно, в «амбары» к ним повадились грызуны, приведя за собой кошек, которые решили жить рядом с людьми. _____ Киплинг был совершенно прав: кошки всегда гуляли сами по себе. Во-вторых, одомашнившись, кошки постепенно завоевали весь мир. Крысы и мыши охотно путешествовали с людьми на кораблях, ведь в трюмах было вдоволь припасов. Так что с незапамятных времен моряки брали с собой кошек. Финикийцы доставили их в Испанию и Британию, испанцы — в Новый Свет, англичане — в Австралию и Новую Зеландию. У древнеегипетских кошек, живших в начале нашей эры, обнаружились гены индийских кошек, потому что торговые корабли ходили между портами Африки и Азии тоже с незапамятных времен, перевозя зерно, а значит, и грызунов.

3. Выводить кошачьи породы люди начали очень поздно, лишь в XIX веке. Одомашнивались кошки, видимо, два раза: сначала на территории современной Турции почти десять тысяч лет назад, а потом — в Древнем Египте. Большинство современных кошек — потомки египетских, были довольно нелюдимы и нашему обществу предпочитали крыс и мышей. Египетские же с удовольствием общались, и именно от них современные коты приобрели привычку запрыгивать на колени и довольно мурчать, когда их гладят.

4. Самоодомашнивание оказалось невероятно выигрышной стратегией: кошки размножились, захватили весь мир, но при этом сохранили свободу.

7. Верное утверждение, согласно тексту

1) Ученые сравнили ДНК кошек с ДНК других животных
2) Кошек можно встретить сегодня по всему миру
3) Основной источник знаний о наших предках — кошки
4) Ученые не могут восстановить ДНК древних кошек
5) Древние люди боялись кошек

8. Во 2 абзаце говорится

1) о методах проведения исследования над кошками
2) о том, что кошки путешествовали вслед за грызунами
3) как кошки влияют на людей 4) об отличии домашних кошек от диких
5) о повадках одомашненных кошек

9. На месте пропуска можно вставить слово (сочетание слов)

1) во-первых 2) так что 3) прежде всего 4) к сожалению
5) наконец

10. Предложение *«Исследовав эти образцы, генетики пришли к любопытным выводам»* является

1) обобщением мысли 2) тезисом, к которому представлены аргументы
3) опровержением сказанного 4) выводом к тексту
5) следствием размышления

11. Вопрос, на который нельзя ответить, используя информацию текста

1) Кто является потомками египетских кошек?
2) Как кошки попадали на торговые суда?
3) Как кошкам удалось распространиться по всему миру?
4) Каковы результаты исследований ДНК кошек?
5) Какое произведение написал Киплинг о кошках?

12. Моряки издавна брали с собой кошек, потому что

1) общение с кошками поднимало настроение
2) это было хорошей приметой 3) кошки заменяли компас
4) на кораблях было много грызунов
5) кошки предупреждали о непогоде

1. Бедное наследство досталось 22-летнему Жангиру, хану Букеевской орды. Судите сами: народ кочует, казна пуста, и эта вечная вражда родов за лучшие пастбища. На свою голову молодой хан влюбился в пятнадцатилетнюю Фатиму — дочь оренбургского муфтия.

2. Девушка отличалась не только редкой красотой, она была умна и образованна. Свадьба состоялась в октябре 1824 года. Хан поселил жену в просторную юрту. Спустя год столица империи была потрясена восстанием декабристов. Жангир спешит к Николаю I со словами поддержки. Царь оценил движение сердца молодого хана и пригласил его с женой на торжества по случаю коронации на престол. Жангир представил царю свою жену. Ханша была приглашена на танец императором. Фатима легко и грациозно кружилась в вальсе с Николаем I.

3. Жангир и Фатима были молоды, образованны. Они и не думали «сладко есть и долго спать» и живо обсуждали положение подвластного им народа. И надо отдать им должное, Жангир и Фатима изменили жизнь в орде. В 1827 году Жангир строит в орде просторный деревянный дом. Фатима окружила его сосновыми посадками. Дома стали ставить султаны и старшины. Простые мазанки из глины скоро возникли по всей орде. Казахи стали косить сено, доить коров, заготавливать топливо. Начался переход к оседлости.

4. Неутомимая ханша заразила мужа идеей проведения ярмарок. Ярмарка — это деньги. С товаром в орду стали съезжаться купцы со всех городов России. Ханша требовала, чтобы они везли в степь ткани, нитки, иголки, посуду, ведра, тазы и самовары. Казахи гнали скот со всех уголков орды. Степняки заработали более 118 тысяч рублей. Скоро появились свои купцы и приказчики. Они ездили с обозами в самые отдаленные города. Хан Жангир упразднил натуральный налог и ввел денежный. В казне появились деньги. Они пошли на строительство школ и мечетей, содержание ханской администрации. Жангир упразднил власть родовых старшин. Ломая вековые устои, он ввел частную собственность на землю. Земля покупалась и продавалась. И это происходило в степи в первую половину 19 века!

5. В доме хана бывали губернаторы, послы, ученые и путешественники. Будучи верующими людьми, Жангир и Фатима пригласили в орду более 150 татарских мулл. В орде было открыто 55 мусульманских школ, где обучались 1300 ребят. Жангир и Фатима отлично понимали, какое благотворное влияние оказывает Коран на юные души.

6. Первая русская школа открылась в орде 6 декабря 1841 года. Ханша Фатима добилась того, чтобы в школах учились девочки. В школе обучали арабскому, русскому языкам и арифметике. Дети султанов и баев получали среднее и высшее образование. И для них открывалась дорога на государственные должности. К слову сказать, сыновья хана получили воспитание в Пажеском корпусе, а дочери учились в Оренбурге.

7. Через всю жизнь эти два человека пронесли свежесть чувств и нежное отношение друг к другу. Хан Жангир умер на 44 году жизни. Смерть мужа ускорила и уход Фатимы. Она умерла через три месяца после похорон любимого супруга в возрасте 36 лет. Их похоронили в одном мавзолее.

13. Цель текста

1) рассказать о роли ханской четы в развитии орды
2) охарактеризовать политическую ситуацию в казахской степи
3) дать представление о Казахстане в XIX веке
4) обобщить информацию о Букеевской орде
5) описать историю любви Жангира и Фатимы

14. В пятом абзаце содержится информация о

1) истории любви Жангира и Фатимы
2) просветительской деятельности ханской четы
3) тайнах Букеевской орды 4) визитах ханской четы в Россию
5) красоте молодой женщины

15. Информация, отсутствующая в тексте

1) С приходом к власти Жангира жизнь орды заметно оживилась
2) Жангир и Фатима подарили императору породистых скакунов
3) Ханская чета присутствовала на коронации Николая I
4) Жангир пользовался благосклонностью императорского дома
5) Жангир и Фатима произвели много реформ в Орде

16. К четвертому абзацу можно задать вопрос

1) Какие отношения связывали Жангира и Николая I?
2) Какие школы были открыты в Букеевской орде?
3) Какие реформы были осуществлены Жангиром и Фатимой?
4) Кто был отцом Фатимы?
5) Когда была открыта русская школа в казахской степи?

17. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

1) Где учился Жангир?
2) Какую роль сыграла Фатима в истории Букеевской орды?
3) Что получил в наследство молодой Жангир?
4) Какое образование получили дети ханской четы?
5) Какие отношения были у Жангира и Фатимы?

18. Предложение *«Жангир и Фатима изменили жизнь в орде»* является

1) опровержением сказанного 2) обобщением мыслей
3) наглядным примером 4) следствием размышления
5) тезисом, к которому представлены аргументы

19. Словосочетание, которым можно заменить выражение *«сладко есть и долго спать»*

1) вкусно питаться 2) крепкий сон 3) много путешествовать
4) спокойная жизнь 5) долгая жизнь

20. Информация, соответствующая тексту

1) Жангиру в наследство досталось процветающее государство
2) Жангир и Фатима положили начало оседлости казахов
3) Жангира называют Петром I
4) С именем Фатимы связано развитие медицины
5) Жангир носил титул генерал-майора